

**УКАЗ****ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН****О СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ  
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН НА 2013 - 2017 ГОДЫ**

В целях улучшения положения детей в Республике Башкортостан и во исполнение [Указа](#) Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" постановляю:

1. Утвердить [Стратегию](#) действий в интересах детей в Республике Башкортостан на 2013 - 2017 годы (далее - Стратегия) согласно приложению к настоящему Указу.

2. Администрации Президента Республики Башкортостан в 2-месячный срок представить на утверждение Положение о Координационном совете при Президенте Республики Башкортостан по реализации Стратегии и его состав.

3. Министерству образования Республики Башкортостан в 3-месячный срок представить на утверждение в Правительство Республики Башкортостан план первоочередных мероприятий до 2017 года по реализации Стратегии.

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент  
Республики Башкортостан  
Р.ХАМИТОВ

Уфа, Дом Республики  
26 декабря 2012 года  
N УП-551

Приложение  
к Указу Президента  
Республики Башкортостан  
от 26 декабря 2012 г. N УП-551

**СТРАТЕГИЯ  
ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН  
НА 2013 - 2017 ГОДЫ****ВВЕДЕНИЕ**

Забота о физическом и психическом здоровье детей, развитие их культурного, нравственного и интеллектуального потенциала - приоритетное направление государственной политики в Республике Башкортостан. Усилия республиканских органов исполнительной власти и общественных институтов в последние годы были сосредоточены на вопросах, связанных с обеспечением достойных условий жизнедеятельности детей. Цели государственной политики в Республике Башкортостан - преодоление негативных тенденций и стабилизация положения детей, социальная поддержка всех категорий детей, в том числе особо нуждающихся в заботе и поддержке государства.

В Республике Башкортостан действует ряд нормативных правовых актов, в которых сконцентрированы все меры социальной поддержки различных категорий детей и их семей: детские пособия, пособия многодетным семьям, студенческим семьям, гражданам, оказавшимся в кризисной жизненной ситуации, и др.; в рамках приоритетных национальных проектов "Здоровье" и "Образование", федеральных и республиканских целевых программ успешно решаются многие вопросы в сфере детства.

В Башкортостане успешно функционирует социальная инфраструктура для детей и молодежи, которая включает в себя государственные учреждения в сфере образования, здравоохранения, физкультуры и спорта, детского творчества, досуга для детей; сформирована современная система государственных учреждений социального обслуживания населения и социальной реабилитации несовершеннолетних, сеть психологических консультационных пунктов.

В результате последовательной реализации мер социальной поддержки детей в Республике Башкортостан наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, снижения показателей первичной инвалидности у детей, уменьшения числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и увеличения числа детей-сирот, находящихся на воспитании в семьях граждан, снижения числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, и количества осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. Так, в республике за 9 месяцев 2012 года несовершеннолетними и с их участием совершено 1015 противоправных деяний, что на 168 фактов, или 14,2%, меньше аналогичного периода прошлого года. При этом удельный вес подростковой преступности сократился с 3,6 до 3,1%. Число зарегистрированных особо тяжких и тяжких преступлений уменьшилось соответственно на 15,6 и 42,4%. На 5,5% сократилось и количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних.

В сфере противодействия преступным посягательствам, совершаемым в отношении детей, только за 2012 год в республике проведены 4 комплексные профилактические операции и акции: целевые мероприятия по выявлению и пресечению преступлений и административных правонарушений, связанных с продажей несовершеннолетним алкогольной продукции и табачных изделий, "Полиция и дети", "Подросток - Закон - Безопасность", "Подросток".

В целях эффективной профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни в городе Уфе и еще 7 наиболее крупных городах республики в учреждениях высшего и среднего профессионального образования созданы и успешно функционируют подразделения по работе с учащейся молодежью и студентами.

Несмотря на наличие позитивных тенденций в области решения проблем детей и подростков, остается ряд вопросов, требующих внимания общества и государства. В этой связи в Республике Башкортостан актуальным является вопрос формирования и принятия Стратегии действий в интересах детей в Республике Башкортостан на 2013 - 2017 годы (далее - Стратегия), которая будет регламентировать основные принципы государственной политики в отношении детей. Системный подход к решению существующих проблем позволит перейти от политики "первоочередных мер" (проблемно-целевой принцип решения острых вопросов) к стратегическому управлению социальной политикой в отношении детей, к оптимизации всех ресурсов республики, формированию единого подхода органов государственной власти Республики Башкортостан, органов местного самоуправления, общественных организаций, к определению принципов, целей, задач, приоритетных направлений и механизмов реализации государственной политики в интересах детей.

Стратегия разработана на период до 2017 года с учетом международно-правовых документов Организации Объединенных Наций, содержащих основные требования к государственной политике в отношении семьи и детей. Основу Стратегии составляют [Конституция](#) Российской Федерации, которая гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства, Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, положения Национальной [стратегии](#) действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761, федеральные и республиканские нормативные правовые акты, республиканские долгосрочные

целевые программы, направленные на реализацию мер в интересах детей.

Государственная политика в отношении детей направлена на эффективную социализацию и разностороннее развитие детей, улучшение условий, уровня и качества их жизни, решение социальных проблем, влияющих на жизнеобеспечение детей.

Стратегия включает целостную систему мер организационно-управленческого, финансово-экономического, нормативно-правового, информационно-просветительского и кадрового характера на республиканском и муниципальном уровнях и предполагает взаимодействие республиканских органов исполнительной власти, органов местного самоуправления Республики Башкортостан, общественных организаций, бизнес-сообществ, отдельных граждан и детей в целях объединения ресурсов государства и общества в интересах детей.

Стратегия предусматривает осуществление мероприятий по следующим основным направлениям:

- семейная политика в области сохранения и укрепления детства;
- доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей;
- здравоохранение, дружелюбное к детям, и здоровый образ жизни;
- социальная интеграция в общество детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружелюбного к ребенку правосудия;
- участие детей в общественной жизни республики и в реализации Стратегии.

## 1. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ДЕТСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Дети - одна из наиболее уязвимых категорий общества. Их социальное благополучие зависит от множества факторов, среди которых наличие комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, благоприятные условия для развития и социализации, материальное благосостояние семьи, отношение к детям в семье, здоровье, доступность и качество образования. Несмотря на наличие позитивных тенденций в области улучшения положения детей, в Республике Башкортостан сохраняется ряд проблем, требующих решения:

- значительное число семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
  - относительно высокий риск малообеспеченности при рождении детей в многодетных и неполных семьях;
  - высокий уровень заболеваемости детей и подростков;
  - девиантное поведение в подростковой среде;
  - значительная доля детей, нуждающихся в особой заботе государства;
  - распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей;
  - низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства;
  - негативное влияние на детей и подростков компьютерных технологий, неконтролируемого контента информационно-телекоммуникационной сети Интернет и публикаций в средствах массовой информации;
  - диспропорция социальной инфраструктуры для детей, объема и качества доступных для детей и их семей услуг, объектов безопасной и доступной среды, благоприятной для роста и развития детей, в муниципальных районах и городских округах Республики Башкортостан;
  - социальная уязвимость отдельных категорий детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в социально опасном положении).
- Острота существующих проблем в сфере детства настоятельно требует от республиканских органов исполнительной власти, органов местного самоуправления Республики Башкортостан, гражданского общества республики принятия неотложных, взвешенных и скоординированных мер для улучшения положения детей и их защиты.

## 2. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРАТЕГИИ

Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье: создание необходимых условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также принятие мер по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Защита прав каждого ребенка: совершенствование системы, обеспечивающей реагирование на нарушение прав каждого ребенка без какой-либо дискриминации, включая диагностику ситуации, планирование и принятие необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребенка и восстановлению нарушенных прав; правовое просвещение; предоставление реабилитационной помощи каждому ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств.

Максимальная реализация потенциала каждого ребенка: создание условий для раскрытия возможностей и способностей каждого ребенка, получения качественного образования в целях максимально возможной самореализации в социально полезных видах деятельности.

Сбережение здоровья каждого ребенка: реализация мер, направленных на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях.

Разработка и внедрение новых технологий социальной помощи, направленных на развитие внутренних ресурсов семьи: внедрение эффективных технологий социальной работы, предполагающих опору на собственную активность людей (членов семей), обеспечение социальной помощи в решении личностных проблем семьи квалифицированными специалистами.

Особая забота о детях, нуждающихся в помощи государства: разработка и внедрение форм работы, позволяющих преодолевать социальную исключенность уязвимых категорий детей, способствующих реабилитации и полноценной интеграции в общество детей, нуждающихся в помощи и заботе государства (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в социально опасном положении), введение инклюзивного образования на всех уровнях, обеспечение реализации республиканской целевой программы "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 28 апреля 2011 года N 130 (с последующими изменениями).

Обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей: обеспечение условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, связанных с работой с детьми и их семьями, использование в работе современных технологий обучения и воспитания.

Социальное партнерство во имя ребенка: создание системы общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей, применение технологий социального партнерства, общественно-профессиональной экспертизы, реализация их с участием бизнес-сообщества и общественных организаций, посредством привлечения некоммерческих организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей.

### 3. СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ДЕТСТВА

#### 3.1. Краткий анализ ситуации

В современном мире семья часто оказывается на перекрестье социальных и экономических проблем общества и является главным защитником личности, убежищем и фундаментом, хотя сама при этом испытывает внутренние болезненные противоречия. К сожалению, за последнее десятилетие наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи. Неблагоприятные тенденции обуславливаются социально-экономическими

условиями в регионе: нестабильностью социальной системы, низким материальным уровнем жизни, проблемами профессиональной занятости. Возрастает число неблагополучных семей, в которых девиантное поведение супругов: алкоголизм, агрессия, нарушения общения, неудовлетворенность потребностей членов семьи в уважении, любви - становится причиной возрастания эмоционально-личностных расстройств, напряженности, нарушений личностного развития и роста. Дисгармоничность системы семейного воспитания становится достаточно распространенным симптомом, где актуальными показателями дисгармонии семейного стиля воспитания следует считать увеличение случаев жестокого обращения с детьми, предоставленности детей самим себе.

Сокращение и обеднение общения в семье, дефицит эмоционального тепла, низкая информированность родителей о реальных потребностях, интересах и проблемах ребенка, недостаток сотрудничества и кооперации в семье ведут к возникновению трудностей в развитии детей.

### 3.2. Основные задачи

Повышение уровня благосостояния семей с детьми, преодоление бедности среди семей с детьми и обеспечение минимального гарантированного дохода.

Обеспечение комплексного решения вопросов профилактики семейного неблагополучия на основе результатов мониторинга, раннего выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказания им квалифицированной помощи.

Обеспечение психологической безопасности в семье через повышение престижа и ценности института семьи, укрепление духовно-нравственных ценностей и уважения к личности каждого члена семьи.

Совершенствование системы семейного воспитания и образования в целях повышения родительской и социальной компетентности семей с детьми.

### 3.3. Меры, направленные на повышение уровня благосостояния семей с детьми, преодоление бедности среди семей с детьми и обеспечение минимального гарантированного дохода

Совершенствование гарантий занятости на рынке труда работников из семей, нуждающихся в повышенной социальной защите.

Активизация деятельности социально-психологических служб по выявлению ресурсов семьи, повышающих социальную компетентность членов семьи и направленных на формирование их мотивации к трудовой занятости и самообеспечению.

Развитие программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации родителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до трех лет, планирующих возвращение к трудовой деятельности.

Совершенствование мер по обеспечению регулярности выплат алиментов, достаточных для содержания детей, в том числе посредством создания государственного алиментного фонда.

### 3.4. Меры по обеспечению комплексного решения вопросов профилактики семейного неблагополучия

Межведомственное взаимодействие в целях ранней профилактики социального сиротства (обучающие семинары для руководителей и специалистов органов опеки и попечительства, психологов и социальных педагогов, лектории для подростков и родителей, индивидуальные консультации для различных групп населения по вопросам профилактики жестокого обращения).

Создание банка данных по детям и семьям, входящим в группы риска.

Развитие системы помощи по профилактике и коррекции семейного неблагополучия.

### 3.5. Меры по обеспечению психологической безопасности в семье

Разработка и нормативное закрепление стандартов оказания профилактической помощи по преодолению семейного неблагополучия и социального сиротства, предотвращению жестокого обращения с детьми.

Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики жестокого обращения с детьми.

Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи.

Осуществление индивидуального подхода в решении вопросов сохранения семьи и детства.

Осуществление консультативно-профилактической работы среди родителей и детей.

Повышение психологической грамотности родителей по вопросам воспитания детей, оптимизации детско-родительских отношений, профилактики насилия в семье.

Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми.

### 3.6. Меры по совершенствованию системы семейного воспитания в целях повышения родительской и социальной компетентности семей

Совершенствование деятельности государственных учреждений различной направленности по профилактике возникновения социальных рисков, трудной жизненной ситуации в семье.

Совершенствование системы предоставления помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе беременным.

Создание пакета социальных услуг молодым родителям, включающего денежные пособия и налоговые льготы, субсидии на жилье, услуги по уходу за детьми, охрану здоровья, обучение, а также набор для новорожденного.

Организация семейного реабилитационного отдыха для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и многодетных семей.

### 3.7. Ожидаемые результаты

Повышение уровня благосостояния семей, снижение уровня бедности и дефицита доходов семей с детьми.

Комплексное решение вопросов профилактики семейного неблагополучия на основе результатов мониторинга, раннего выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказания им квалифицированной помощи.

Создание эффективных механизмов, способствующих обеспечению психологической безопасности в семье, через повышение престижа и значимости института семьи, укрепление духовно-нравственных ценностей и уважения к личности каждого члена семьи.

Повышение уровня родительской и социально-психологической компетентности семей с детьми.

## 4. ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

### 4.1. Краткий анализ ситуации

В настоящее время в Республике Башкортостан функционируют 1630 дошкольных образовательных учреждений (далее - ДОУ), в том числе 12 ведомственных, 9 негосударственных. Система дошкольного образования представляет собой многофункциональную сеть ДОУ различных видов: 15 ДОУ для детей раннего возраста, 283 ДОУ общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности по одному из направлений развития детей, 28 ДОУ компенсирующего вида, 13 ДОУ пристра и оздоровления, 170 ДОУ комбинированного вида, 106 ДОУ - центров развития ребенка, 33 учреждения, организованных по принципу "начальная

школа - детский сад", 928 ДОУ - детских садов, 322 группы при средних общеобразовательных учреждениях. Функционируют 813 национальных ДОУ, образовательный процесс в которых ведется на башкирском, татарском, чувашском, марийском, удмуртском языках.

В целях решения проблемы доступности дошкольного образования Указом Президента Республики Башкортостан от 20 марта 2008 года N УП-92 утверждена республиканская целевая программа "Развитие системы дошкольного образования в Республике Башкортостан на 2008 - 2012 годы", действие которой продлено до 2013 года. В 2010 году в данную программу были внесены изменения, согласно которым в срок до 2013 года предусмотрено введение в ДОУ 25589 мест, в том числе 19495 мест за счет строительства 104 детских садов и 6094 места за счет возврата в сеть 38 зданий ранее перепрофилированных детских садов. В настоящее время разработана долгосрочная целевая программа "Развитие системы дошкольного образования в Республике Башкортостан на 2013 - 2017 годы", которая предусматривает решение проблемы очередности в ДОУ Республики Башкортостан.

Для повышения доступности дошкольного образования развивается сеть групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (в 2011 году - 431 группа, 4663 ребенка), в сельской местности при общеобразовательных учреждениях открыты 322 группы дошкольного образования. Увеличилось количество семейных групп при ДОУ (101 группа, 350 детей), частных дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на образовательную деятельность (в 2011 году - 9 учреждений). В республике услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста оказывают 35 частных предпринимателей (охват свыше 1500 детей). По состоянию на 1 января 2012 года охват детей дошкольным образованием составил 60,3%.

Вместе с тем имеются проблемы, решение которых необходимо форсировать. Одной из важнейших среди них является проблема дефицита мест в ДОУ (численность детей в возрасте от 3-х до 7 лет, стоящих в очереди на получение места в ДОУ, составляет более 20 тысяч). Кроме того, необходимо снизить наполняемость групп ДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу.

В настоящий момент система образования Республики Башкортостан - это масштабный и разносторонний территориально-отраслевой комплекс, включающий в себя 1909 образовательных учреждений (далее - ОУ).

В ОУ республики одновременно с решением задачи достижения государственного стандарта общего образования осуществляется комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.

Третий год подряд Республика Башкортостан по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников входит в десятку лучших регионов Российской Федерации. В 2012 году 7 школьников из республики стали победителями, 22 - призерами Всероссийской олимпиады школьников. Впервые за пять последних лет 7 школьников из Башкортостана включены в сборную команду, которая будет представлять Россию на международных олимпиадах.

Необходимо решение проблемы ранней диагностики и выявления детей с особыми потребностями для обеспечения своевременного грамотного выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка и снижения риска его социальной дезадаптации, что возможно исключительно на межведомственном уровне в рамках координированной работы систем здравоохранения, образования, социальной защиты.

Анализ результатов качества обучения школьников позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования сети специализированных образовательных учреждений в целях развития творческих способностей детей и молодежи, осваивающих программу среднего (полного) общего образования, а также "сопровождения" таких детей в период их самореализации. Эта задача предусматривает укрепление сетевого взаимодействия школ для одаренных детей, в том числе специализированных школ при вузах; развитие сети заочных, очно-заочных и дистанционных школ для выявления и организации работы с одаренными детьми; создание на базе научных организаций специализированных центров, координирующих работу образовательных учреждений для одаренных детей; создание базы

данных об одаренных детях, талантливой молодежи. Подобные школы и центры действуют в ряде регионов Российской Федерации.

Создание в Республике Башкортостан при учреждениях высшего профессионального образования очных, очно-заочных (дистанционных) школ позволит усилить работу по развитию одаренных детей и талантливой молодежи, особенно из отдаленных и труднодоступных районов, сельских школ. Диагностика и мониторинг, тесное взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями высшего профессионального образования, непосредственное участие различных ведомств, министерств, вузов в формировании одаренной личности будут способствовать повышению уровня развития одаренных детей и талантливой молодежи.

Качество образовательного процесса в ОУ оценивается органами управления образованием в рамках формализованных государственных процедур (лицензирования, аккредитации). Расширение деятельности ОУ по созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита позволит управлять процессом повышения качества образования в каждом конкретном ОУ.

Необходимо обеспечить качество образования, соответствующее требованиям инновационного развития экономики республики, позволяющее максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создавать условия для самореализации будущих граждан в течение всей жизни.

Сегодня остро стоит вопрос охвата детей и подростков дополнительными образовательными услугами. В системе образования Республики Башкортостан функционируют 239 учреждений дополнительного образования детей: республиканских - 6; муниципальных - 233; многопрофильных учреждений (дворцов, домов, центров детского творчества) - 95; научно-технической направленности - 26; эколого-биологической направленности - 22; туристско-краеведческой направленности - 21, физкультурно-спортивной направленности - 69. Охват дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет составляет 76,7% от их общего количества.

На базе учреждений дополнительного образования детей на бесплатной основе реализуют свои творческие способности около 300 тысяч детей, работают около 6 тысяч педагогических работников.

#### 4.2. Основные задачи

Создание республиканской системы непрерывного образования для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), талантливых детей и др.), которая гарантирует соблюдение принципов государственной политики в области образования:

- обеспечение доступности услуг дошкольного, общего и дополнительного образования с созданием для этого современных условий, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- усовершенствование механизмов морального и материального стимулирования одаренных школьников;

- содействие созданию комплексной системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, предоставлению качественного дополнительного образования для дальнейшей самореализации и творческого развития обучающихся;

- общедоступность образования, адаптивность образовательной системы к уровням и особенностям развития и подготовки детей к успешной социализации в обществе;

  - осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей;

- обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей и детей, мотивированных к получению качественного образования, повышение эффективности работы образовательных учреждений путем внедрения инновационных образовательных программ обучения;

  - развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми;

- обеспечение постшкольного и послевузовского сопровождения одаренных детей в их профессиональном самоопределении;

  - разработка комплекса социально-педагогических, материально-технических и финансовых



условий, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие системы дополнительного образования детей;

обеспечение доступности дошкольного образования, развитие сети ДОУ различных форм собственности;

обеспечение доступности дополнительных образовательных услуг, развитие и укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей.

#### 4.3. Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования

Развитие новых вариативных форм дошкольного образования: гувернерства, семейных групп при ДОУ, центров игровой поддержки ребенка, в том числе негосударственных.

Строительство новых дошкольных учреждений.

Предоставление детям психолого-педагогической помощи и введение в штат ДОУ педагога-психолога в целях обеспечения качества дошкольного образования.

Повышение педагогической компетентности родителей, психологическое сопровождение развития ребенка в условиях детского сада и семьи.

Использование в образовательном процессе ДОУ информационно-коммуникационных технологий и улучшение материально-технического обеспечения ДОУ.

Создание республиканской системы оценки качества образования (РСОКО) и нормативно-правовой базы для ее эффективного функционирования. Развитие структур, обеспечивающих функционирование РСОКО, и предоставление общественности объективной информации о качестве и доступности образования в учреждениях республики.

Обеспечение для каждого обучающегося старших классов доступности выбора профиля обучения, соответствующего его склонностям и жизненным планам.

Принятие республиканских законов, закрепляющих правовые механизмы реализации прав детей с ОВЗ на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования.

Обеспечение реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их поддержки на всех уровнях образования.

Создание дополнительных условий для обеспечения доступности электронных, устных и других новых форм оценки знаний обучающихся, а также технологий подготовки и самоподготовки, в том числе дистанционной, к единому государственному экзамену и государственной итоговой аттестации.

Внедрение современных технологий контроля, включая общественное наблюдение, за соблюдением установленного порядка проведения экзаменов, повышение качества информированности населения об организации и результатах проведения экзаменов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях.

Обеспечение доступности дополнительных образовательных услуг.

Обеспечение доступности качественного образования для учащихся сельских малокомплектных школ. Выделение дополнительных средств на привлечение высококвалифицированных учителей базовых школ к преподаванию профильных дисциплин в филиалах, испытывающих дефицит педагогических кадров; на трансфер старшеклассников в базовые школы для посещения дополнительных занятий по профильным дисциплинам; на внедрение современных дистанционных технологий обучения.

#### 4.4. Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи

Реализация нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Башкортостан, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи:

разработка пакета нормативных правовых актов, регламентирующих работу с одаренными

детьми;

разработка документации о сетевом взаимодействии инновационных образовательных учреждений, вузов и ведомств (министерств) в работе с одаренными школьниками и талантливой молодежью;

создание подразделений, ресурсных центров по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в учреждениях, подведомственных различным министерствам.

Формирование научно-методических центров, ресурсных центров, муниципальных центров развития одаренности, образовательно-развивающих программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей в целях достижения ими высоких результатов в олимпиадном движении, самореализации в избранной сфере профессиональной деятельности, в том числе через создание системы постшкольного и послевузовского сопровождения.

Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников учреждений по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми и их родителями (законными представителями).

Создание базы данных талантливых детей и молодежи в Республике Башкортостан в целях их адресной поддержки и сопровождения в развитии. Создание и обеспечение единой республиканской базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов.

Формирование системы мер адресной поддержки талантливых детей и молодежи в Республике Башкортостан.

Развитие и совершенствование научной и методической базы ОУ по вопросам выявления и поддержки одаренных детей. Разработка разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебников, учебных и методических пособий.

Внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития способностей детей. Создание и поддержка республиканских инновационных площадок на базе лучших ОУ республики, ведущих работу по выявлению и поддержке одаренных детей.

Стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности школьников.

Расширение системы мероприятий для развития одаренности у детей: проведение фестивалей и конкурсов детского творчества, организация выставок и спортивных соревнований, детских социальных акций, олимпиад и др. Организация тематических выездов и круглогодичных профильных смен для одаренных детей на базе детских оздоровительных лагерей Республики Башкортостан.

Развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, всероссийских олимпиад школьников, спортивно-оздоровительных и иных воспитательных мероприятий, а также подготовивших их педагогических коллективов и учреждений через ежегодно проводимые мероприятия, такие, как республиканский конкурс "Юный исследователь", международный конкурс-фестиваль детского литературного и художественного творчества, краеведения и журналистики "Ступени", научно-практические семинары, конференции по обмену опытом, республиканские и федеральные образовательные форумы.

Создание и обеспечение функционирования на постоянной основе информационно-образовательного интернет-портала для детей и молодежи, их родителей и педагогов.

Проведение научных исследований и разработка программ педагогического и психологического сопровождения одаренных детей.

Подготовка и создание научно-практического журнала по проблемам развития одаренности у детей.

#### 4.5. Меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей

Разработка программ, направленных на формирование у детей современного

патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей; формирование толерантного сознания воспитанников и школьников.

Привлечение внимания общества к воспитательной роли культуры и искусства, стимулирование интереса к проведению культурного досуга.

Обеспечение государственной поддержки строительства социально-культурных центров, создания при библиотеках, клубах центров чтения, центров детского развития, игротек, комплектования их книгами, периодическими изданиями.

Увеличение вариативности программ дополнительного образования детей.

Увеличение числа детей и подростков, посещающих детские библиотеки, музеи, культурные центры, театры.

Формирование комплекса мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности школьника.

Формирование у детей положительных ценностных установок, позволяющих самостоятельно делать правильный выбор на основе общечеловеческих ценностей.

Стимулирование школьников к самореализации посредством участия в программах и проектах образовательной направленности в системе неформального образования, дальнейшее развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсов, олимпиад, сетевых образовательных проектов, фестивалей).

Восстановление и развитие системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития школьников с учетом всех проблем и трудностей, возникающих в процессе образования и социализации.

Разработка республиканской программы профориентации с учетом запросов конкретных районных градообразующих предприятий и с их участием в реализации этой программы.

Разработка межведомственных программ комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей.

Внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей. Разработка и реализация программ социального сетевого взаимодействия в содружестве с различными социальными институтами, в том числе волонтерскими и общественными организациями, научным и бизнес-сообществом.

#### 4.6. Меры, направленные на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей

Оказание поддержки учреждениям дополнительного образования детей (далее - УДОД), музейным учреждениям, школам искусств, реализующим программы художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста и детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в том числе для детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Расширение сети детских и юношеских творческих центров, объединений, клубов по месту жительства, форм самодеятельности детей и подростков; развитие разнообразных форм туризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно полезной и лично значимой деятельности.

Создание и реализация целевой республиканской программы "Национальное детское интерактивное телевидение", направленной на доведение вещания республиканских телевизионных каналов до международного уровня (с учетом реальных интересов и запросов детей).

Оказание государственной поддержки существующим и создаваемым новым телевизионным каналам и передачам для детей и подростков, детским театрам, кино- и телестудиям; обязательное освещение эффективной воспитательной работы ОУ и УДОД.

Оказание поддержки музейным учреждениям, реализующим программы художественно-эстетической, образовательной направленности для детей дошкольного и школьного возраста.

Формирование государственного заказа на издательскую, кино- и компьютерную продукцию.

Оказание государственной поддержки публичным электронным библиотекам, музейным, театральным и иным интернет-ресурсам для детей и подростков.

Реализация системы мер по сохранению и развитию специализированных детских библиотек.

Оказание государственной поддержки разработке и реализации комплексных межотраслевых программ, а также общенациональным акциям по развитию детского чтения и литературы для детей.

Обеспечение культурного, здорового досуга детей и подростков, проживающих в малых городах и сельской местности, в том числе в рамках реализации государственных целевых программ.

Предоставление из бюджета Республики Башкортостан бюджетам муниципальных образований Республики Башкортостан субсидий на доведение оплаты труда преподавателей муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, детских школ искусств (музыкальных, художественных, хореографических школ) до уровня не ниже среднего для учителей в регионе.

Формирование программ дополнительного образования детей, направленных на познание науки и мира современных высоких технологий. Реализация программ поддержки юных изобретателей.

Разработка межведомственных программ дополнительного образования детей, реализуемых совместно с театрами, музеями, кинотеатрами и концертными залами, турбазами, санаториями, больницами, библиотеками, музеями, в том числе для детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модернизация материально-технической базы УДОД, обеспечение ее соответствия современным требованиям.

Создание и организация работы стажировочных площадок по распространению инновационных моделей развития УДОД.

Распространение и внедрение инновационных моделей развития деятельности УДОД.

Обеспечение максимальной доступности образовательного процесса в сфере культуры и спорта для детей и подростков всех возрастных и социальных категорий, в том числе для детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечение формирования комфортной среды пребывания в учреждениях культуры для ребенка и его семьи, в том числе в части создания информационной среды, ориентированной на ребенка и его потребности.

Оказание государственной поддержки организации открытых конкурсов на создание произведений для детей в сфере литературы, театра, музыки и кино, социальных проектов, в том числе для детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### 4.7. Меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства

Создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах.

Создание правовых механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культа насилия, других откровенных антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики.

Внедрение системы мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды ОУ, а также по вопросам научно-методического и нормативно-правового обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических требований к использованию

информационно-компьютерных средств в образовании детей.

Создание общественных механизмов экспертизы интернет-контента для детей.

Создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей; стимулирование родителей к использованию услуги "Родительский контроль", позволяющей устанавливать ограничения доступа к сети Интернет.

Разработка программы обучения классных руководителей "Безопасность работы в сети Интернет".

Разработка программы обучения родителей "Безопасность работы в сети Интернет. Родительский контроль" на школьных родительских собраниях.

Регулярное проведение обучающих семинаров для педагогических работников ОУ "Безопасность детей в сети Интернет".

#### 4.8. Ожидаемые результаты

Обеспечение доступности дошкольного образования, увеличение к 2017 году охвата услугами дошкольного образования детей в возрасте от 1 до 3 лет - 66%, от 3 до 7 лет - 100%.

Снижение наполняемости детьми в ДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, сохранения и укрепления их здоровья.

Улучшение материально-технической базы, в том числе использование информационно-компьютерных технологий.

Повышение эффективности реабилитации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Увеличение числа детей, включенных в государственную систему выявления, развития, адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Увеличение доли детей и подростков, занимающихся в учреждениях по делам молодежи и дополнительного образования детей.

Повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации. Снижение уровня детской преступности, сокращение числа детей с асоциальным поведением.

Рост удовлетворенности воспитанников, обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в учреждениях, работающих с детьми.

Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, поддерживающих нравственные и эстетические ценности.

Рост посещаемости детьми и подростками библиотек, музеев, концертных и культурно-досуговых организаций, театров, кинотеатров, общегородских и районных мероприятий в сфере культуры и искусства.

### 5. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ДРУЖЕСТВЕННОЕ К ДЕТЯМ, И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

#### 5.1. Краткий анализ ситуации

По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, отмечается снижение уровня здоровья детского и подросткового населения страны: в среднем не более 20% детей школьного возраста здоровы, 55% школьников имеют ослабленное здоровье, 45% - с отклонениями в здоровье, 30 - 35% - с хронической патологией, 58% выпускников школ ограничены в выборе профессии по состоянию здоровья. Количество детей в возрасте 6 - 7 лет, не готовых к систематическому обучению, превышает 32%.

Общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет возросла за последние пять лет на 16%, а юношей и девушек в возрасте 15 - 18 лет - на 18%. Продолжается рост показателей болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной системы, крови и кровеносных органов,

врожденных аномалий и анемий.

Сохраняются высокие уровни элементарно-зависимых заболеваний (гастрита и дуоденита, болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей, сахарного диабета). Отмечается ухудшение показателей физического развития. Около 10% детей школьного возраста имеют сниженные антропометрические характеристики. Низкая масса тела у детей и ее дефицит выявляются в 3 раза чаще, чем десять лет назад. Около 7% школьников страдают ожирением.

Не случайно состояние здоровья детской популяции многими специалистами сегодня рассматривается как тревожное и угрожающее сохранению трудового потенциала, генофонда нации и обороноспособности страны.

На состояние здоровья детей и подростков влияет множество факторов, основной из которых - организация учебно-воспитательного процесса.

Установлено, что доля влияния факторов внутришкольной среды на состояние здоровья учащихся повышается от 6% в начальной школе до 20 - 26% к концу обучения.

По оценкам специалистов, к факторам риска для здоровья школьников, помимо трудностей социально-экономического характера и ухудшения экологии, можно отнести:

- снижение физической активности;
- стрессовую педагогическую тактику;
- чрезмерную интенсивность образовательного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- преждевременное начало дошкольного систематического обучения;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- функциональную неграмотность педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- массовую неграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- частичное разрушение служб школьного врачебного контроля;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- ухудшение качества питания;
- экологию.

В последние десятилетия шло непрерывное реформирование системы образования, зачастую неадекватное психофизиологическим возможностям учащихся, ликвидировались эффективные формы физического воспитания. Перегрузка учащихся была заложена уже в самом базисном стандарте образования. Так, перегрузка по иностранному языку превысила психофизиологические возможности учащихся в 3 раза, по математике - в 20 раз.

С конца 80-х годов XX века начали появляться новые образовательные учреждения (гимназии, лицеи, колледжи); происходит интенсификация учебной деятельности, изменились формы и способы подачи учебной информации. Все это достигается за счет перегрузки организма учащихся. В инновационных ОУ нагрузки настолько велики, что у учащихся 5 - 9 классов чаще по сравнению с учащимися общеобразовательных школ отмечаются клинически выраженные вегетативно-сосудистые расстройства, нейроциркуляторная дистония, невротические расстройства. До 80% учащихся данных школ имеют множественные и полисистемные нарушения здоровья.

Перегрузки учащихся и ухудшение их здоровья на протяжении школьного периода обучения обусловлены, во-первых, ориентацией системы образования на "среднего" ученика и, во-вторых, приоритетом процесса усвоения знаний по отношению к развитию личности ребенка, а также формой передачи этих знаний, основанной на информационно-вербальной деятельности учащихся. Уроки строятся на закрепощенно-обездвиженной основе.

Кроме того, в погоне за неоправданным усложнением и увеличением объема школьного содержания обучения из зоны внимания учителей, психологов, администрации школы, родителей зачастую выпадают проблемы здоровья учащихся.

Отрицательно влияют на здоровье детей и другие факторы внутришкольной образовательной среды: высокая наполняемость класса, перегрузка учебного дня и учебной недели, завышенный объем домашних заданий и дополнительных занятий, эмоциональный дискомфорт, игнорирование в школе постановки осмысленного чтения, уверенной речи и т.д.

Нет надлежащего медико-физиологического сопровождения учебного процесса в плане контроля за индивидуальным развитием и динамикой здоровья ребенка.

Существующий принцип оплаты преподавательского труда заставляет учителя брать на себя непомерную учебную нагрузку, что негативно сказывается на личном здоровье самого педагога, а в ряде случаев - на его отношении к работе, учащимся и, в конечном итоге, на качестве образования.

В некоторых школах нередко нарушаются санитарно-гигиенические условия обучения. Недостаточное место в учебном плане школы отводится двигательной активности школьников: уроки физической культуры часто проводятся формально и неэффективно, имеются случаи их неоправданной теоретизации, что уменьшает и без того слабую динамичность учебного процесса в целом, мало внимания уделяется игровым видам спорта: футболу, баскетболу, гандболу, волейболу, а также спортивной гимнастике, акробатике. Редкими стали в школе спортивные праздники, дни здоровья и т.д.

Ухудшилось в ОУ и медицинское обслуживание детей. Недостаточно эффективной в отношении сохранения здоровья учащихся остается работа врача, школьного психолога и психологической службы в целом. Ситуация усугубляется, в частности, тем, что средства массовой информации не уделяют должного внимания предупреждению вредных привычек, повышению культуры семьи, а также формированию у граждан представлений о здоровом образе жизни как личностной и социальной ценности.

Появилась особая группа заболеваний, так называемые "школьные болезни", - это нарушение осанки, невротические и психосоматические расстройства, болезни органов зрения и пр. Одновременно появились проблемы ранней трудовой занятости, ухудшилась структура питания. Соответственно, увеличилось число заболевших детей, детей и подростков с инвалидностью, на смену акселерации отчетливо наметилась тенденция к децелерации физического развития, увеличилось число социально дезадаптированных детей. При этом досуг школьников зачастую становится дополнительным фактором риска для здоровья.

## 5.2. Основные задачи

Совершенствование материально-технической базы медицинских организаций. Внедрение новых методов диагностики и профилактики наследственных заболеваний и врожденных пороков развития у детей, внедрение стандартов оказания медицинской помощи детям. Совершенствование методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации. Улучшение качества оказания лекарственной помощи в учреждениях здравоохранения и аптечных организациях.

Распространение опыта работы молодежных консультаций по вопросам профилактики социально значимых заболеваний. Расширение взаимодействия с ОУ, средствами массовой информации, общественными организациями по созданию потребности у подростков в здоровом образе жизни. Открытие клиник, дружественных к детям и молодежи.

Обеспечение систематических профилактических осмотров, доступной качественной медицинской помощи при обострении основного заболевания, предотвращение развития осложнений и сопутствующих заболеваний, расширение доступной реабилитации во всех районах города, включая совершенствование и внедрение новых технологий, создание унифицированных программ реабилитации и системы оценки эффективности реабилитационных мероприятий для детей с особыми потребностями в развитии.

Разработка целевых республиканских программ по совершенствованию системы отдыха и оздоровления детей и молодежи с учетом развития и реконструкции материально-технической базы учреждений. Развитие системы управления качеством отдыха и оздоровления детей и молодежи. Кадровое обеспечение системы отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Обеспечение эффективности, качества и безопасности оказания услуг социального питания, предоставляемых семьям, имеющим детей, на территории Республики Башкортостан.

Расширение знаний детей и подростков о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Развитие навыков рационального питания как составной части здорового образа жизни детей и подростков. Просвещение родителей в вопросах организации

рационального питания детей и подростков.

### 5.3. Меры по созданию дружественного к ребенку здравоохранения

Внедрение в работу медицинских организаций эффективных организационных и медицинских технологий на основе современных порядков и стандартов оказания медицинской помощи детям.

Расширение социальной рекламы по информированию населения о телефонах доверия кризисных служб. Обеспечение наличия в родовспомогательных учреждениях (женских консультациях, центрах планирования семьи и репродукции, родильных домах, акушерских отделениях) социальных работников и психологов.

Совершенствование оказания медицинской помощи в учреждениях родовспоможения беременным женщинам, новорожденным детям, детям раннего возраста. Внедрение медико-экономических стандартов при оказании медицинской помощи беременным, новорожденным, детям и подросткам.

Расширение системы раннего выявления заболеваний у детей первого года жизни в амбулаторно-поликлинических учреждениях муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан в целях предупреждения развития у детей задержки двигательного, речевого и когнитивного развития и внедрение новых методик выявления заболеваний.

Развитие мобильных реанимационных неонатальных бригад для экстренной транспортировки больных детей в детские больницы.

Обеспечение проведения современных методов диагностики и лечения, включая сложные хирургические операции при врожденных пороках развития новорожденных, дорогостоящих видов кардиохирургического лечения детей и ранней медико-социальной помощи детям с ОВЗ.

Создание и распространение обучающих программ для родителей, дети которых страдают тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями, с привлечением общественных организаций родителей, в том числе в рамках реализации программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций.

Расширение работы по предоставлению одному из родителей, иному члену семьи или законному представителю в детских больницах города права на бесплатное совместное нахождение с ребенком. При строительстве или реконструкции существующих детских стационаров будет увеличиваться количество палат для совместного пребывания родителей с больными детьми.

Проведение диспансеризации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, системы здравоохранения, образования, социальной защиты, распространение ежегодной диспансеризации на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на семейном воспитании.

Совершенствование организации медицинской помощи в ОУ, проведение организационных мероприятий по подготовке к лицензированию медицинских кабинетов, укомплектованию медицинскими кадрами, проведению профилактических мероприятий с детьми и их законными представителями.

Повышение ответственности медицинского персонала медицинских учреждений за некачественное оказание медицинской помощи детям.

### 5.4. Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков

Государственная поддержка пропаганды в средствах массовой информации здорового образа успешной жизни. Ограничение объема рекламы "нездорового" образа жизни. Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей ограничение рекламы, установление строгих требований к продаже и пропаганде, в том числе скрытой, алкогольной и табачной продукции.



Развитие и расширение объема социальной рекламы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних, информирование о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через Интернет.

Размещение на радио и в телеэфире социальной рекламы, направленной на профилактику наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции.

Государственная поддержка и создание взаимодействия ОУ, УДОД, учреждений спорта, культуры, здравоохранения с общественными организациями, осуществляющими свою деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучение волонтеров и работающих с ними специалистов методикам проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Расширение подготовки молодежи по программе "Равный - равному" с привлечением молодежи разных целевых групп.

Создание (расширение) деятельности служб психолого-медико-социального сопровождения обучающихся в ОУ и УДОД, государственная поддержка деятельности психологов, социальных педагогов, старших вожатых, медработников в ОУ, УДОД, НПО (СПО), вузах республики. Создание служб здоровья во всех образовательных учреждениях, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу ОУ. Разработка образовательных программ, направленных на актуализацию потребности школьников в хорошем здоровье и физическом благополучии, как средств достижения жизненно важных ценностей.

Повышение эффективности проведения мероприятий, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов В и С, туберкулеза, совершенствование системы противодействия распространению этих заболеваний среди целевых групп школьников, молодежи и наиболее уязвимых групп населения. Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня информированности детей и подростков по вопросам профилактики инфекций.

Разработка программ гигиенического воспитания, включающих информирование о вредных и опасных для здоровья человека факторах риска внешней среды, факторах риска развития заболеваний, мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.

Внедрение в ОУ и ДОУ методических рекомендаций, практических руководств по профилактике кризиса у детей, по осуществлению мониторинга состояния и своевременному решению проблем несовершеннолетних. Расширение программ по подготовке психологов, психиатров и других специалистов кризисных служб по профилактике подросткового суицида. Информирование населения в средствах массовой информации о деятельности кризисных служб города, работе телефонов доверия.

Организация проведения психологическими службами ОУ профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка, разработка программы противодействия пропаганде молодежных суицидов в интернет-среде.

Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения, создание служб здоровья во всех ОУ, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу ОУ. Разработка образовательных программ, направленных на актуализацию потребностей школьников в сохранении и укреплении здоровья, физическом благополучии как средств достижения жизненно важных ценностей. Обучение педагогических кадров (учителей физической культуры) работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (работа с детьми, относящимися к специальной и подготовительной медицинским группам).

Реализация мероприятий, поддерживающих активный образ жизни, обеспечивающих доступность занятий физической культурой, спортом и туризмом для всех категорий детей разного возраста: организация деятельности детских спортивных клубов, спортивных и спортивно-оздоровительных центров, проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и праздников.

Организация эффективной пропаганды физической культуры, спорта и туризма как составляющих здорового образа жизни с привлечением звезд большого спорта, кино и телевидения, общественных и политических деятелей.

Формирование культуры болельщика, позитивных моделей восприятия спортивных зрелищ.

#### 5.5. Меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства

Внедрение службы социальной и психологической помощи детям, находящимся в стрессовых и психотравмирующих ситуациях, в целях формирования правильных поведенческих реакций у детей и подростков. Развитие отдыха детей с ОВЗ в сопровождении взрослого.

Совершенствование материально-технической базы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи, санаторно-курортных и восстановительных центров; обеспечение доступности санаторно-курортного лечения детей, подростков и детей с ОВЗ в сопровождении взрослого; привлечение инвестиций в развитие и совершенствование детских учреждений отдыха и оздоровления.

Создание единой информационной системы, объединяющей все этапы восстановительного и санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями и детей с ОВЗ; разработка стандартов восстановительного и санаторно-курортного лечения детей с различной патологией на всех этапах оказания медицинской помощи детям.

#### 5.6. Меры по формированию культуры здорового питания детей и подростков, обеспечению качества и режима питания как залога здоровья ребенка

Осуществление комплекса мероприятий по подготовке информационных, игровых, обучающих и методических материалов для детей, подростков и их родителей по вопросам здорового питания для организации в учреждениях республики, работающих для детей и в интересах детей, просветительской работы по формированию культуры здорового питания.

Проведение комплекса мероприятий по информированию детей, подростков и родителей об основах здорового питания с использованием средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии и социальную рекламу, в целях формирования культуры здорового питания.

Осуществление комплекса мероприятий по подготовке и повышению квалификации руководителей и работников учреждений Республики Башкортостан, работающих для детей и в интересах детей, по вопросам организации и проведения с детьми и их родителями просветительской и разъяснительной работы (в том числе с обучением алгоритмам проведения публичных и игровых мероприятий) по культуре здорового питания.

#### 5.7. Ожидаемые результаты

Снижение младенческой смертности за счет снижения смертности от состояний, возникающих в перинатальном периоде, врожденных отклонений, новообразований, несчастных случаев, отравлений и травм; уменьшение количества случаев рождения детей с врожденными и наследственными заболеваниями, пороками развития.

Обеспечение равного доступа всех категорий детей к качественным медицинским услугам, медицинским технологиям, восстановительному лечению, высокотехнологичной медицинской помощи на основе современных порядков стандартов оказания медицинской помощи детям.

Снижение числа аборт, в том числе у несовершеннолетних девушек.

Получение комплексных медицинских услуг детьми с особыми потребностями, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Формирование разветвленной сети учреждений, реализующих программы сохранения и улучшения репродуктивного здоровья населения.

Снижение уровня распространенности алкоголизма, наркомании, курения, заболеваемости ВИЧ-инфекцией и СПИДом, неинфекционных заболеваний, связанных с образом жизни семьи.

Повышение уровня охвата населения, особенно детей, подростков, молодежи, массовыми занятиями физической культурой и спортом.

Повышение уровня охвата детей и семей различными формами оздоровительного отдыха.

Снижение уровня заболеваемости подрастающего поколения.

Увеличение количества образовательных учреждений, внедряющих здоровьесберегающие технологии для всех субъектов образования.

Создание целостной системы медицинской профилактики, включающей профилактические осмотры и диспансеризацию детей, формирование здорового образа жизни.

## 6. РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБОЙ ЗАБОТЕ ГОСУДАРСТВА

### 6.1. Краткий анализ ситуации

В условиях экономических, социально-культурных трансформаций в Российской Федерации за короткий срок сформирована адекватная рыночным условиям и современному этапу развития законодательная база, найдены принципиально новые механизмы и институты осуществления государственной политики в отношении детей-инвалидов.

Вместе с тем, несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты реализации законодательства, федеральных и республиканских целевых программ по улучшению положения детей-инвалидов, сохраняется много вопросов в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности семей, имеющих детей-инвалидов.

В Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается рост числа детей-инвалидов.

На начало 2011 года в России состояли на учете 544,8 тысяч детей-инвалидов, в Республике Башкортостан - 13,2 тысяч детей-инвалидов. При этом многие дети-инвалиды и дети с ОВЗ, в частности, в возрасте от полутора до двух лет, не имеют этого статуса и соответственно права на установленные законом меры социальной поддержки, хотя остро нуждаются в реабилитации и помощи.

Снижавшиеся в 2008 - 2009 годах показатели детской инвалидности в Республике Башкортостан выросли с 13,2 тысяч человек в 2009 году до 13,6 тысяч человек в 2010 году.

Более 80% детей-инвалидов воспитываются в неполных семьях, находящихся в бедственном материальном положении, усугубляемом наличием различных "барьеров инвалидности", психологической изоляцией в силу равнодушного или нетерпимого отношения окружающих к детям-инвалидам и самоизоляции семей. Инвалидность ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации семьи. Это вызывает у родителей неуверенность в себе, формирует комплекс неполноценности, ориентирует на потребительское сознание и вынужденное иждивенчество за счет своих детей.

Основным источником дохода семей, воспитывающих детей-инвалидов, являются пособия и компенсации, предусмотренные законодательством, а их размер не всегда позволяет в достаточной мере обеспечить потребности ребенка-инвалида и его семьи. В связи с этим семья оказывается в трудной жизненной ситуации, и только содействие извне способно помочь такой семье преодолеть данную ситуацию и обеспечить полноценную жизнедеятельность в обществе.

Острая нехватка основных видов помощи детям-инвалидам ведет к нарушению их прав на образование, реабилитацию, к зависимости реализации этих прав от места жительства и социального статуса семьи. Зачастую это является причиной отказа родителей от таких детей и высокого уровня социального сиротства среди детей данной категории (более 12% из них попадают в дома-интернаты). Необходимо отметить, что большинство детей-инвалидов в республике воспитывается в семьях и лишь одна треть из них находится в специализированных детских учреждениях.

Около 40 тысяч детей-инвалидов в России (в Республике Башкортостан около 500 детей-инвалидов) воспитываются в детских домах-интернатах системы социальной защиты населения. Решение проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, является на сегодняшний момент наиболее актуальным. Оказание помощи семье необходимо в целях сохранения привычного окружения, морально-психологического статуса ребенка-инвалида.

Учитывая, что государство должно разделять с семьей груз проблем по воспитанию ребенка-инвалида, а эти проблемы не могут быть решены только выплатой пособий и проведением

реабилитационных мероприятий для ребенка, необходим комплексный подход в решении этого вопроса, в котором одно из ведущих мест должна занимать профессиональная реабилитация членов семьи ребенка-инвалида. При этом психологическая и профессиональная реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов, должна быть ориентирована на улучшение материального и морально-психологического положения семьи и преодоление трудной жизненной ситуации.

В Республике Башкортостан начато создание системы профилактики и раннего выявления пороков развития (фенилкетонурии, врожденного гипотериоза, муковисцидоза и др.). В дошкольных учреждениях, домах ребенка, школах-интернатах, детских домах, реабилитационных центрах для детей и подростков с ОВЗ внедрены методики психологического обследования и психокоррекции детей-инвалидов, новейшие методы реабилитации детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, установлено современное реабилитационное оборудование. Ежегодно проводятся культурно-спортивные фестивали для детей-инвалидов, учащихся специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов. С начала 2000-х годов в Башкортостане началось специальное Олимпийское движение среди учащихся специальных (коррекционных) школ-интернатов, школ VIII вида.

Получила развитие сеть специализированных учреждений для детей-инвалидов, детей и подростков с ОВЗ. В республике функционируют 37 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов: школы-интернаты, школы, начальные школы - детские сады для учащихся с разными отклонениями в развитии (2 начальные школы - детские сады, 9 школ, 26 школ-интернатов, 3 - для учащихся с задержкой психического развития, 5 - для детей с недостатками слуха, 25 - для учащихся с нарушениями интеллекта). Среднее (полное) образование имеют возможность получать незрячие и слабовидящие дети в Уфимской школе-интернате N 28, дети с церебральным параличом - в Уфимской школе-интернате N 13, слабослышащие учащиеся - в Бакалинской школе-интернате. Обучение детей с нарушениями слуха (с получением среднего образования) организовано в Уфимской школе-интернате I вида. В целях совершенствования учебного процесса и коррекционной работы педагогами специальных (коррекционных) школ-интернатов разработаны программы по отдельным общеобразовательным предметам и коррекционным курсам: разговорный башкирский язык, география, культура, литература, история Башкортостана, парикмахерское, поварское, обувное дело, вязание на машинах, пчеловодство, цветоводство, программа обучения детей с тяжелой степенью умственной отсталости. В специальных (коррекционных) школах обучались 4398 детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья получать общее образование в школах по месту жительства, 2700 учащихся проживали в интернатах, в том числе 1612 детей-инвалидов. Вместе с тем на настоящем этапе развития специального образования (дистанционного, инклюзивного и др.) необходимо сохранение и развитие существующей сети коррекционных учреждений, так как год от года растет число нуждающихся в подобных учреждениях (2011 - 2012 годы - 4500 чел., 2012 - 2013 годы - 4700 чел.).

В республике с 2010 года создана и развивается система дистанционного обучения. В 2012 году дистанционным обучением охвачено 352 ребенка-инвалида, с января 2013 года запланировано включение в данную форму обучения еще около 200 детей. В связи с этим возникает дополнительная потребность в специальной подготовке педагогических кадров. Одной из проблем развития дистанционного образования является вопрос технического обеспечения детей-инвалидов специальным оборудованием. Необходимо решить вопрос о передаче детям-инвалидам оснащенного рабочего места, а также предусмотреть возможность его использования после завершения обучения.

Кроме того, необходимо отметить, что обучение детей-инвалидов осуществляется в школах общего назначения. Основной проблемой инклюзивного обучения является неготовность общеобразовательных учреждений к включению детей-инвалидов в процесс обучения. На базе средних образовательных школ N 7 и 87 г. Уфы созданы специальные классы, где наравне со сверстниками обучаются дети-инвалиды. С 2012 года инклюзивное образование осуществляется в 40 общеобразовательных школах, в 2013 году 45 учреждений будут предоставлять услуги инклюзивного образования.

Одним из направлений социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов и детей с

ОВЗ является деятельностью Республиканского детского оздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий.

Особое место в специальном образовании занимает система психолого-медико-педагогического консультирования, которая представлена 16 психолого-медико-педагогическими комиссиями, определяющими индивидуальный педагогический маршрут детей с ОВЗ.

В республике создана сеть реабилитационных учреждений для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которая представлена 4 республиканскими центрами с соответствующими филиалами. Ежегодно этими центрами предоставляется около одного миллиона реабилитационных услуг.

Важнейшим условием и средством обеспечения детей-инвалидов равными с другими гражданами возможностями участия в жизни общества является формирование доступной среды жизнедеятельности: беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры, пользования железнодорожным, воздушным, водным, междугородным автомобильным транспортом и всеми видами городского и пригородного пассажирского транспорта, средствами связи и информации.

В Республике Башкортостан последовательно и системно проводятся работы по социальной реабилитации и интеграции инвалидов в общество. Начиная с 1998 года создание в республике реабилитационной инфраструктуры, повышение качества и уровня жизни инвалидов осуществляются путем реализации соответствующих республиканских целевых программ.

Так, на этапе 2007 - 2010 годов результативной была реализация следующих мероприятий:

содействие беспрепятственному доступу детей-инвалидов к информации (повышение квалификации с выдачей документов государственного образца сурдопереводчиков, секретарей-чтецов инвалидов по зрению, приобретение для Башкирской республиканской специальной библиотеки для слепых специализированного компьютерного оборудования и автотранспорта для соответствующего обслуживания инвалидов на дому);

обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов к услугам в системе профессионального образования (приобретение адаптированного учебного оборудования и оборудования для организации реабилитационного сопровождения учебного процесса в ГБОУ НПО профессиональный лицей N 71 г. Стерлитамака Республики Башкортостан);

проведение пилотных обследований доступности для инвалидов-колясочников объектов городской инфраструктуры (многие значимые для жизнедеятельности инвалидов объекты социальной, транспортной, инженерной инфраструктуры не соответствуют требованиям доступности).

Результаты реализации данных мероприятий позволили при формировании государственной политики в области социальной поддержки инвалидов, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одной из приоритетных считать проблему формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов.

В Республике Башкортостан под эгидой ЮНЕСКО эффективно развивается международное сотрудничество в области логопедии и повышения квалификации специалистов.

Республиканская целевая программа "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 28 апреля 2011 года N 130 (с последующими изменениями), определяет приоритетные направления государственной политики Республики Башкортостан в данной области. Дети с ОВЗ всегда сталкиваются с трудностями при получении образования. На их обучение, кроме сложностей, обусловленных состоянием здоровья, оказывают влияние такие факторы, как недостаток контактов с людьми, особенно со сверстниками, ограниченный доступ к информационным ресурсам, культурным ценностям, природе. Все это усложняет социализацию детей с ОВЗ.

Формирование в Республике Башкортостан среды жизнедеятельности с учетом требований доступности для инвалидов повысит социальные гарантии этой категории граждан, позволит детям-инвалидам получать профессиональное образование и трудоустраиваться.

## 6.2. Основные задачи

Обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на воспитание в семьях, полноценное участие в

общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду.

Создание системы ранней профилактики инвалидности у детей.

Всесторонняя поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ: создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни.

Разработка и совершенствование нормативной правовой базы, способствующей введению республиканских стандартов и критериев оценки деятельности реабилитационных учреждений.

Развитие сети и укрепление материально-технической базы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты населения для детей и подростков с ОВЗ, в том числе строительство и реконструкция таких учреждений, оснащение их современным реабилитационным оборудованием.

Внедрение в деятельность реабилитационных учреждений новых форм и технологий социально-реабилитационной работы с детьми и подростками с ОВЗ, открытие во всех реабилитационных учреждениях трудовых и творческих мастерских, использование развивающих реабилитационных программ.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров, работающих с детьми-инвалидами; создание условий для профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения детей и подростков с ОВЗ.

Проведение республиканских и всероссийских культурно-спортивных мероприятий для детей и подростков с ОВЗ.

Реформирование сети и деятельности учреждений для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Разработка и внедрение системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием зарубежного опыта.

### 6.3. Меры, направленные на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Совершенствование законодательства Республики Башкортостан в области защиты имущественных и неимущественных (личных) прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе своевременное обеспечение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благоустроенными жилыми помещениями.

Организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников детских домов для возврата детей в родные семьи.

Поддержка и развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; разработка и утверждение нормативных правовых актов, направленных на материальное стимулирование устройства детей на воспитание в семьи; совершенствование системы сопровождения и обучения кандидатов в приемные родители.

Создание в Республике Башкортостан системы профессионального сопровождения усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка.

Создание в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий, приближенных к семейным, при активном участии волонтеров и некоммерческих организаций.

Разработка и внедрение программ подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них.

Развитие системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Обеспечение права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на предоставление жилых помещений из специализированного жилого фонда.

#### 6.4. Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Активизация работы по устранению различных барьеров в рамках реализации республиканской целевой программы "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 28 апреля 2011 года N 130 (с последующими изменениями).

Создание единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного и школьного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Обеспечение укомплектованности психолого-медико-педагогических комиссий современными квалифицированными кадрами, переориентация работы комиссий на составление оптимального образовательного маршрута для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Обеспечение возможности трудоустройства (в том числе поддерживаемого) для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получивших профессиональное образование.

Нормативно-правовое регулирование порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе ранней помощи и помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями.

Равный доступ детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющих родителей, а также детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проживающих в социальных учреждениях, к юридической и медицинской помощи, социальному обеспечению.

Проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере социальной защиты, здравоохранения, образования, занятости; создание и ведение базы данных, касающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их потребностей в указанных услугах.

Создание и внедрение программы патронажного обслуживания (сопровождения) семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, со стороны служб участковых социальных работников.

Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях; разработка и реализация программы отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их семей, создание системы их творческой реабилитации; вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в занятия физкультурой и спортом.

Обеспечение создания рабочих мест для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Организация системы подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования с использованием их научно-практического потенциала.

Проведение просветительской деятельности среди населения, способствующей пониманию необходимости поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ, формированию отношения к ним как к равным членам общества, пропаганда социальной значимости ответственного родительства.

#### 6.5. Ожидаемые результаты

Создание реабилитационно-образовательной инфраструктуры, обеспечивающей максимально полную реабилитацию и образование большинства детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Создание эффективных программно-целевых механизмов, обеспечивающих профилактику инвалидности в раннем и дошкольном возрасте, поддержку профессионального образования,

трудоустройства и дальнейшего сопровождения жизнеустройства детей-инвалидов и детей с ОВЗ по достижении ими совершеннолетия, а также рост числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте до трех лет, получивших реабилитационные услуги.

Снижение числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оставшихся по объективным причинам вне системы образования, до 20%.

Активизация внутренних ресурсов семьи для преодоления трудной жизненной ситуации, повышения морально-психологического статуса ее членов и укрепления их жизненной позиции; увеличение числа трудоустроенных членов семей, имеющих детей-инвалидов, максимальный охват профориентационной работой и предпрофессиональной подготовкой детей-инвалидов; развитие самозанятости родителей детей-инвалидов, помощь им в организации собственного дела (частного предприятия, семейного бизнеса).

## 7. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ И ДРУЖЕСТВЕННОГО К РЕБЕНКУ ПРАВОСУДИЯ

### 7.1. Краткий анализ ситуации

По данным Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан, в 2012 году в целях пресечения правонарушений со стороны подростков, а также фактов вовлечения их в противоправную деятельность, сотрудниками полиции выявлено и привлечено к административной ответственности более 2 тысяч несовершеннолетних, в том числе за распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах ([часть 1, 2 статьи 20.20 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях](#) (далее - КоАП РФ)) - 451 чел., за появление в общественных местах в состоянии опьянения ([статья 20.21 КоАП РФ](#)) - 1299 чел.

В органы внутренних дел доставлены 172 подростка, нуждающегося в помощи со стороны государства, из них в центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей помещены 12 лиц, в социально-реабилитационные центры - 24, социальные приюты - 59, детские дома, школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - 6.

Выявлено и зарегистрировано 67 преступлений по фактам вовлечения лиц, не достигших 18-летнего возраста, в совершение преступлений и антиобщественных действий, предусмотренных [статьями 150 и 151 Уголовного кодекса Российской Федерации](#) (далее - УК РФ) (65 и 2 соответственно), по которым к уголовной ответственности привлечено 47 взрослых лиц (44 и 3 соответственно).

Особое внимание уделялось проведению профилактической работы с родителями, ведущими антиобщественный образ жизни, уклоняющимися от содержания и воспитания детей. В текущем году выявлены и поставлены на профилактический учет 1494 человека. В суды республики направлено 703 материала для рассмотрения вопроса о лишении родительских прав, из которых на сегодняшний день удовлетворено 428.

Более чем к 11 тыс. родителям и иным законным представителям приняты меры административного воздействия, в том числе за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних ([статья 5.35 КоАП РФ](#)) - 8653 чел., за появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах ([статья 20.22 КоАП РФ](#)) - 643 чел., за вовлечение несовершеннолетних в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ ([часть 3 статья 6.10 КоАП РФ](#)) - 13 чел., за допущение нахождения в установленных Законом Республики Башкортостан "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан" местах несовершеннолетних, не достигших возраста 17 лет ([части 1, 2 статьи 3.3 КоАП РФ](#)), - 1841. Установлено 197 уголовно-наказуемых фактов ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей, сопряженных с жестоким обращением, предусмотренных [статьей 156 УК РФ](#), за совершение которых к уголовной ответственности привлечены 184 взрослых человека.

Подготовлен совместный приказ Министерства образования Республики Башкортостан,



Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан "Об утверждении сигнальных карточек о семье, находящейся в социально опасном положении, и о несовершеннолетнем, находящемся в социально опасном положении", в соответствии с которым регламентированы сроки составления и направления сигнальных карточек, определены порядок их учета и способы информирования о выявленных лицах, находящихся в социально опасном положении.

За 2012 год органами внутренних дел в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних направлено 1098 сигнальных карточек, из них в органы опеки и попечительства - 491, в органы социальной защиты населения - 177, в органы здравоохранения - 184, в органы образования - 246. От субъектов системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности органами внутренних дел получено 679 сигнальных карточек о родителях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в том числе из органов опеки и попечительства - 117, из органов социальной защиты населения - 106, из органов здравоохранения - 110, из органов образования - 346.

## 7.2. Основные задачи

Внесение изменений в республиканские нормативные правовые акты.

Создание координирующего структурного подразделения республиканского органа исполнительной власти по выработке и реализации государственной политики в отношении детей.

Совершенствование системы профилактики правонарушений, совершаемых детьми и в отношении детей.

Определение форм, принципов и механизмов осуществления дружественного к ребенку правосудия.

Установление мер повышенной защиты прав детей, пострадавших от преступных посягательств.

## 7.3. Меры, направленные на совершенствование законодательства в части, касающейся защиты прав и интересов детей

Анализ законодательства и правоприменительной практики в отношении защиты прав детей в Республике Башкортостан.

Создание государственно-общественного механизма реализации международных, федеральных и республиканских нормативных правовых актов о правах ребенка.

Усиление института уполномоченного по правам ребенка на республиканском уровне.

Организация деятельности сотрудников территориальных органов, служащих и специалистов учреждений социальной защиты и социального обслуживания, органов опеки и попечительства по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## 7.4. Меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия

Законодательное установление поэтапного введения дружественного к ребенку правосудия, определение его форм, принципов и механизмов осуществления.

Принятие мер по обеспечению доступа детей к международному правосудию для защиты их прав и интересов.

Обеспечение конфиденциальности информации об участии в уголовном деле несовершеннолетнего.

Разработка проектов по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с

законом, и их семьями, последующий анализ и обобщение полученных результатов.

Проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

Проведение социологических исследований в целях выработки эффективной политики в отношении детей, совершивших правонарушения, планирования ее реализации и оценки достигнутых результатов.

Создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом.

Организация в образовательных учреждениях служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов, профилактику правонарушений детей и подростков.

Внедрение технологий восстановительного подхода, реализация примирительных программ и применение механизмов возмещения ребенком-правонарушителем ущерба потерпевшему, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

Организация общесоциальных профилактических мероприятий, направленных на нейтрализацию причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений, совершаемых детьми и в отношении детей.

#### 7.5. Меры, направленные на улучшение положения детей в период нахождения в учреждениях уголовно-исполнительной системы и в постпенитенциарный период

Формирование системы социальной реабилитации несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения свободы, а также несовершеннолетних, осужденных к видам наказания, не связанным с лишением свободы.

Организация работы по восстановлению отношений детей, находящихся в местах лишения свободы, с их семьями и ближайшим социальным окружением и оказание помощи таким детям в адаптации и ресоциализации по окончании отбывания наказания.

Обеспечение эффективной работы по получению несовершеннолетними, содержащимися в следственных изоляторах, образования.

Создание системы дистанционного обучения для детей, отбывающих наказание в закрытых учреждениях.

Внедрение современных технологий социальной помощи, защиты и поддержки в отношении несовершеннолетних осужденных.

Использование индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики.

Разработка и внедрение инновационных программ профессионального обучения детей, лишенных свободы, для приобретения ими современных профессий, востребованных на рынке труда.

Привлечение республиканских органов исполнительной власти, органов местного самоуправления Республики Башкортостан, институтов гражданского общества к процессу социальной адаптации осужденных.

Активное включение в воспитательную работу с осужденными деятелей культуры и искусства, спортсменов, представителей молодежных движений и организаций, имеющих позитивный авторитет и известность.

Использование потенциала традиционных религиозных конфессий в духовно-нравственном просвещении и воспитании осужденных.

Создание системы общественного контроля за соблюдением прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении или в конфликте с законом.

Распространение на лиц, осужденных к лишению свободы в несовершеннолетнем возрасте

и освободившихся в возрасте от 18 до 23 лет, права на получение социальной поддержки, сопровождение и постпенитенциарную реабилитацию со стороны служб, осуществляющих эту работу в отношении несовершеннолетних.

#### 7.6. Меры, направленные на предотвращение насилия в отношении несовершеннолетних и на реабилитацию детей - жертв насилия

Определение перечня организаций в системе здравоохранения, образования и социального обслуживания, осуществляющих психологическую и социальную реабилитацию детей - жертв насилия, а также оказывающих помощь следственным органам при расследовании преступных посягательств в отношении детей.

Разработка и принятие нормативного правового акта, регламентирующего вопросы обеспечения участия педагогов и психологов в проведении следственных действий с участием несовершеннолетних.

Создание условий для предоставления несовершеннолетнему потерпевшему бесплатной юридической помощи на основании обращения следователя (дознавателя) в орган опеки и попечительства.

Разработка и апробация в образовательных учреждениях Республики Башкортостан программ учебных мероприятий по обучению детей правилам безопасности и поведения в потенциально опасных ситуациях.

#### 7.7. Ожидаемые результаты

Повышение уровня защищенности ребенка от насилия и любых форм эксплуатации, обеспечение гарантий получения детьми - жертвами насилия социально-психологической помощи.

Снижение количества правонарушений, совершаемых детьми и в отношении детей.

Расширение практики применения технологий восстановительного подхода в сфере правосудия, а также в иных сферах, затрагивающих права и законные интересы ребенка.

Повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, лишенных свободы, сокращение сроков нахождения детей в местах лишения свободы, расширение оснований применения мер ответственности, не связанных с лишением свободы.

Расширение спектра мер воспитательного характера.

Сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, в том числе несовершеннолетними, отбывшими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развития системы постпенитенциарной помощи таким лицам.

Гуманизация условий содержания несовершеннолетних, заключенных под стражу и отбывающих наказание в виде лишения свободы, повышение гарантий соблюдения их прав и законных интересов.

### 8. ДЕТИ - УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

#### 8.1. Краткий анализ ситуации

Право ребенка на участие в принятии решений, затрагивающих его интересы, закреплено в [Конвенции](#) о правах ребенка. Содействие участию детей в принятии таких решений на местном, национальном и международном уровнях является одной из целей Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012 - 2015 годы.

В Российской Федерации создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, действуют детские и молодежные общественные объединения, молодежные советы, палаты, парламенты. В большинстве школ образованы и активно работают органы школьного самоуправления.

Процесс расширения участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, сопровождается следующими рисками: усиление формализма, недооценка возможностей и заниженные ожидания результатов участия детей в принятии решений; дискриминация определенных групп детей (девочек, детей младшего и среднего возраста, детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей, детей из семей мигрантов, детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); усиление элитизма (создание элитных групп детей-профессионалов); массовая пассивность, разочарованность детей; нарушение принципа приоритета развития ребенка и принципа добровольности его участия в принятии решений; нарушение конфиденциальности в отношении ребенка и стремление взрослых манипулировать его мнением.

## 8.2. Основные задачи

Развитие на основе принципов и норм международного права законодательной базы в области регулирования участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы во всех сферах жизнедеятельности.

Обеспечение правового обучения и воспитания детей, а также специалистов, работающих с детьми.

Привлечение детей к участию в общественной жизни.

Воспитание у детей гражданственности, расширение их знаний в области прав человека.

Освещение в средствах массовой информации темы участия детей в общественной жизни.

Разработка и внедрение в практику стандартов и методик участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Создание системы мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Обеспечение основных принципов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, таких, как: добровольность; включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми; недопущение использования детей различными политическими силами в качестве инструмента достижения собственных целей.

## 8.3. Первоочередные меры

Разработка и внедрение усовершенствованных образовательных программ, обеспечивающих получение детьми знаний в области прав человека и прав ребенка, с включением в них специального раздела о практическом применении полученных знаний.

Включение в учебные программы дополнительного профессионального образования специалистов, работающих с детьми, раздела, разъясняющего право детей на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, и принципы его реализации.

Обучение детей способам обеспечения конфиденциальности и защиты своих личных данных в сети Интернет.

Развитие института уполномоченных по правам ребенка в городах, муниципальных образованиях, образовательных учреждениях.

Внедрение социальных технологий для привлечения детей к участию в жизни местного сообщества, в рассмотрении и экспертизе решений, касающихся прав и интересов детей, на всех уровнях.

Осуществление подготовки детей к различным формам участия в общественной жизни.

Развитие современных форм школьного самоуправления.

Создание при муниципальных советах муниципальных образований Республики Башкортостан детских совещательных и представительных органов.

Апробирование различных форм и моделей успешного вовлечения детей в процессы принятия решений, учета мнения детей.

Создание системы постоянного мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, включая систематический сбор качественных и количественных данных об уровне такого участия детей всех возрастных и социальных групп, а также о ресурсном обеспечении процесса участия детей в принятии указанных решений.

#### 8.4. Ожидаемые результаты

Создание правовой основы участия детей во всех сферах жизни общества.

Преодоление устоявшихся стереотипов, связанных с возможностью участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Развитие законодательства Республики Башкортостан в части, касающейся обеспечения участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Создание усовершенствованных образовательных программ и методик обучения по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав ребенка, а также их внедрение в образовательный процесс, в том числе с использованием средств массовой информации и сети Интернет.

Создание системы постоянного мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.

### 9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Стратегия реализуется во взаимосвязи с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, приоритетными национальными проектами.

Для успешной реализации Стратегии на основе программно-целевого подхода планируются продолжение реализации целевых долгосрочных программ Республики Башкортостан в различных сферах жизни детей, а также разработка и реализация программ по новым перспективным направлениям.

Для обеспечения скоординированных действий республиканских органов исполнительной власти, органов местного самоуправления Республики Башкортостан, институтов гражданского общества по реализации Стратегии необходимо создание Координационного совета по вопросам семьи и детства при Президенте Республики Башкортостан.

Реализация Стратегии, целевых долгосрочных программ в интересах детей Республики Башкортостан обеспечивается бюджетными ассигнованиями в полном объеме.

Реализация Стратегии осуществляется в два этапа с подведением промежуточных итогов: первый этап - 2013 год и второй этап - 2014 - 2017 годы.

Для достижения запланированных в Стратегии результатов осуществляются постоянный анализ правоприменительной практики, совершенствование законодательной базы семейной политики и защиты прав детей и обеспечивается контроль за выполнением требований законодательства. Разработка системы критериев оценки результатов, качества и эффективности принимаемых в интересах детей мер, а также введение системы постоянного анализа деятельности органов и организаций по реализации каждого из направлений Стратегии позволят осуществлять постоянный мониторинг и контроль, вовремя проводить корректировку управленческих решений и информировать жителей республики о состоянии эффективности и результативности проводимых мероприятий и их соответствии поставленным целям.

Обеспечение эффективного социального партнерства органов власти всех уровней и гражданского общества, а также широкое вовлечение детей в процесс реализации Стратегии позволят совершенствовать механизмы учета мнения жителей республики при обсуждении проектов нормативных правовых актов, планировании целевых программ и подведении итогов реализации Стратегии.

Для информационного обеспечения реализации Стратегии планируются оптимизация системы информационного обмена между республиканскими органами исполнительной власти, органами местного самоуправления Республики Башкортостан и гражданами республики, создание широкого спектра информационных сервисов и свободного доступа к информации.

Контроль за реализацией Стратегии будет осуществляться в виде аналитических докладов Координационного совета по вопросам семьи и детства при Президенте Республики Башкортостан по итогам выполнения каждого этапа и альтернативных докладов, подготовленных представителями общественности и экспертного сообщества при участии детей.

---